

Sistematización del Proceso de
Formación de Octupan, en la “Escuela
de Liderazgo Octupan” y “Curso de
Incidencia en Política públicas

FEBRERO 2015

Sistematización del Proceso de Formación de Octupan, en la “Escuela de Liderazgo Octupan” y “Curso de Incidencia en Política públicas

I. PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO

La sistematización de los procesos de formación a los grupos metas del municipio de Condega, departamento de Estelí, implementado por Octupan, a través de la “Escuela de liderazgo” y el Curso sobre “la Metodología para la Incidencia en Políticas Públicas”, desde el año 2008 hasta 2013, pretende capitalizar la experiencia de esta Asociación y mostrar de forma propositiva los cambios experimentados desde una perspectiva de género, por las personas que conforman su grupo meta y su contribución comunitaria.

La importancia de este proceso de formación radica en que, la misma ha permitido extraer aprendizajes y nuevos conocimientos que sirvan no sólo para fortalecer el proceso formativo de la institución y la estrategia de intervención, y en que, a partir ella se puede comunicar lo aprendido y orientar nuevas acciones a ser desarrolladas por otros y otras organizaciones que promueven procesos de formación.

A lo largo del proceso de sistematización intentamos responder a la pregunta sobre ¿Cuáles son los cambios en la persona, la familia y la comunidad, desde una perspectiva de género, producidos por el proceso de formación del grupo meta de Octupan, en el periodo 2008-2013?, reconociendo que la perspectiva de género se evidencia en este proceso, a través de los cambios en la posición y condición de las mujeres egresadas, y los cambios en las relaciones entre hombres y mujeres en el ámbito familiar y comunitario, desde una perspectiva derecho.

La sistematización de la experiencia desarrollada nos ha permitido validar la hipótesis en la que se basa la propuesta del proceso de formación: *los cambios de actitudes, percepciones y valoraciones de género en el grupo meta, facilitan algunos cambios en la familia y la comunidad.*

Otro aspecto del proceso de formación que ha podido ser validado con la sistematización, es la estrategia de intervención en el proceso de formación, así como los obstáculos del contexto o al propio proceso de formación.

El haber incluido en el proceso de sistematización a líderes/lideresas de las comunidades, así como, actores locales con quienes Octupan, establece alianzas para el desarrollo del proceso de formación, aún y cuando no hayan participado en el curso de formación, posibilitó una mejor comprensión de la perspectiva del otro y permitió la valoración e incorporación de la mirada externa, lo cual validó los cambios expresados por el grupo meta.

La sistematización de esta experiencia permite afinar la propuesta del proceso de formación de Octupan, particularmente a nivel de contenidos, estrategias metodológicas, y mejorar las estrategias de incidencia de las comunidades con el acompañamiento de la institución.

II. OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Los procesos de formación desarrollados por Octupan, a través de la Escuela de liderazgo y los cursos sobre la metodología de incidencia en políticas públicas, con perspectiva de género, en el municipio de Condega, durante el período 2008 – 2013, con perspectiva de género.

III. EJE DE SISTEMATIZACIÓN

Los cambios personales provocados por los procesos de formación realizados por Octupan a través de la escuela de liderazgo y el curso de incidencia en políticas públicas, con perspectiva de género; en las/los participantes del municipio de Condega; y la contribución de estos al desarrollo de su comunidad, durante el período en el periodo 2008- 2013

Reconociendo que la perspectiva de género se evidencia en este proceso a través de:

- Posición y condición de las mujeres egresadas.
- Cambios en las relaciones entre hombres en el ámbito familiar y comunitario, desde la perspectiva derecho.

IV. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

La ruta o lógica del proceso de la sistematización se desarrolló en tres fases a saber:

En la primera fase, se realizó la planificación y diseño del proceso de sistematización, a partir de reuniones de precisión de intereses y alcances de la sistematización entre las consultoras y el equipo responsable por parte de Octupan.

En la segunda fase, se realizó un análisis del contexto del periodo 2008- 2013 en el que se enmarca la experiencia a sistematizar, a partir de una revisión documental, tratando de explicar los factores sociopolíticos del ámbito comunitario, municipal y nacional, que influyen positiva o negativamente en el grupo meta. Asimismo, cómo esos factores del contexto se constituyeron en oportunidades o amenazas para que las propuestas de desarrollo generadas a través de la incidencia en políticas públicas se efectivicen en forma sostenible. De igual manera, cómo las políticas del Estado que tienen incidencia en la dinámica de la región, localidad favorecen la posición y condición de las mujeres egresadas, de acuerdo al eje la sistematización.

En la tercera fase, se reconstruyó la experiencia propiamente dicha, caracterizando cada uno de los cursos: el de la Escuela de Líderes y el Curso de Incidencia en Políticas Públicas; además se recopiló, ordenó e interpretar la información a partir de la utilización de técnicas como: revisión documental, historias de vida, grupo focal, entrevista y encuesta; diseñando los instrumentos requeridos para el ordenamiento y análisis de la información.

En la cuarta fase: se realizó el análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia, generando un documento preliminar, retroalimentado por los actores participantes de la experiencia.

V. PROFUNDIZANDO LA EXPERIENCIA

La situación inicial y su contexto: esto incluye los antecedentes del proceso de formación. (la línea de tiempo).

En su estrategia educativa Octupan reconoce, que desde 1993, promueve procesos organizativos y la participación activa y coordinada de los grupos meta, en la búsqueda de

alternativas para la solución de sus problemas con miras a la obtención de un desarrollo sostenible. Asimismo, ha promovido la capacitación en temas técnicos agropecuarios, organizativos y metodológicos, lo que generó el nacimiento de nuevos liderazgos, sin embargo, no se profundizó en un análisis integral y la capacidad de líderes y lideresas para la formulación de propuestas estratégicas, por lo que se veían limitadas en: la poca capacidad de conducción, de elaboración de planes comunales, de gestión e incidencia ante los gobiernos municipales y central, poca experiencia para el ejercicio de un liderazgo más democrático, el desconocimiento, falta de análisis de la realidad, poco conocimiento de herramientas sencillas que faciliten la conducción de procesos por líderes (mujeres y hombres) comunitarios.

A lo anterior se agregan como agravantes de estas limitaciones, el nivel de analfabetismo, la desinformación, el poco hábito de estudio, la pobreza en que vive la población, el sistema de gobierno y la forma en que se ejerce el poder en sus distintos niveles en los procesos de toma de decisiones y las desigualdades de género, cuyos elementos que lo caracterizan son: la discriminación de la mujer, la alta dependencia económica, pocas oportunidades de empleo, las mujeres se casan muy jóvenes, tienen muchos hijos, relaciones de violencia dentro de la familia, poco acceso a los espacios de participación comunitaria y se involucran en cargos tradicionales (secretarías, vocales).

Del análisis de toda ésta problemática, Octupan en procura de una solución, decide dar inicio a una Escuela de Liderazgo, como el medio que aporte al desarrollo de capacidades y habilidades de mujeres y hombres, que incorpore la perspectiva de género, medio ambiente, organización y participación ciudadana.

El proceso de formación que desarrolla a través de la “Escuela de liderazgo” y el Curso sobre “la Metodología de Incidencia política”

El proceso de formación que desarrolla a través de la “Escuela de liderazgo” y el Curso sobre “la Metodología de Incidencia política, tiene como requisitos previstos (Diseño del curso):

Escuela de Liderazgo

En la Escuela de liderazgo; se ofrece un curso para líderes (mujeres y varones), por encuentros mensuales de dos días de duración, desarrollados en 4 módulos, durante dos años.

Es una experiencia que propicia la construcción de conocimientos relevantes para la vida personal y social, que se adecua a las características y necesidades de sus actores, una experiencia que nutriéndose en la diversidad, contribuye a forjar una convivencia basada en la equidad, participación, libertad y confianza.

Partiendo del desarrollo personal, los/as líderes/as proyectarán en sus familias, comunidades y organizaciones una conducción colectiva, integradora y constructiva.

El proceso de formación se inicia a partir del desarrollo personal, analizando potenciales y limitantes individuales, reflexionando sobre las vivencias de las familias y los sistemas de producción y buscando alternativas de mejor convivencia de la naturaleza. Se trabaja la importancia de la organización como base del desarrollo, que ofrece oportunidades para incidir en los procesos político - sociales en los municipios y en el país.

Se consideran los siguientes ejes transversales: Género, aspectos psicosociales (de lo individual a lo social), Organización y liderazgo, Sostenibilidad.

Las y los participantes son seleccionados en procesos de elección participativa y democrática en sus comunidades, cumpliendo con los siguientes requisitos:

- Los/las seleccionados serán habitantes de la zona rural.
- Personas a partir de 17 años de edad, que puedan leer y escribir mínimamente.
- Los/as que tengan interés en participar
- Con al menos 1 año de experiencia de liderazgo en su comunidad u organización
- Deberá ser seleccionado por su comunidad u organización
- Que estén dispuestas a cumplir con los siguientes compromisos:
 - Aplicar los conocimientos adquiridos, mediante los trabajos prácticos que se desprendan de los encuentros
 - Que se mantenga en el curso los dos años que corresponden.
 - Aportar sus conocimientos a otros miembros de las estructuras comunitarias o de su organización-

Objetivos del proceso de formación:

Objetivo general:

Contribuir al desarrollo de liderazgos individuales y colectivos en el ámbito rural, que permitan la transformación personal, política, económica y sociocultural con principios de equidad, justicia y sostenibilidad.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar capacidades y habilidades en los /las participantes que posibiliten cambios en las relaciones familiares y comunitarias, y el fortalecimiento de la acción política, y organizativa.
2. Contribuir al cambio personal y al fortalecimiento de la autoestima individual y social de los/las participantes.
3. Aportar nuevas experiencias y herramientas metodológicas de educación y reflexión sobre la realidad.

Curso Metodológico de incidencia en políticas públicas.

La Asociación Octupan para fortalecer a las estructuras de las diferentes comunidades en las que trabaja y que obtengan las herramientas para llegar de forma más efectiva a esa participación activa, coordinada y autogestionaria, desarrolla el curso metodológico para incidencia en políticas públicas, se trata de una propuesta concreta de transformación mediante la educación, la participación, la autocrítica y la formación.

Este proceso de formación se inserta dentro de uno de los programas que trabaja la institución llamado “Programa Promoción de la Ciudadanía”.

El curso ha sido diseñado con el objetivo de apoyar a todas aquellas /os líderes organizaciones de base que, con su actuar, desean incidir en las políticas públicas; hacer incidencia es buscar, materializar cambios y aunque son muy pocas las organizaciones que existen exclusivamente para realizar campañas de incidencia, casi todas -de alguna u otra forma-, promueven la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos y desarrollan nuevas formas de relación ciudadanía-gobierno.

La incidencia, como proceso, permite la participación de organizaciones e individuos/as, un proceso que es abierto y público; democrático, porque está abierto a todos, capacita a los ciudadanos en la manera de influenciar en las políticas públicas, y fomenta el trabajo entre grupos.

Para la Asociación Octupan es importante incidir, debido a que en el actual contexto en el que nos encontramos, frente a la necesidad de ejercer una participación más activa y consciente, pues lamentablemente la representación política no logra, o falla en expresar genuinamente los intereses ciudadanos.

Otra de las razones es que mediante la incidencia se puede negociar con las personas ubicadas en los centros de toma de decisiones políticas y económicas, e influir en ellas, con el propósito de superar una barrera o generar apoyo a una causa o a un proyecto específico.

El curso permite apropiarse de herramientas de incidencia política y potencia las capacidades de liderazgo y participación, a partir del análisis y la reflexión sobre la situación de los/as ciudadanos ante las autoridades locales, su contexto social, político económico y cultural.

El curso se desarrolla en encuentros mensuales de dos días de duración durante 9 meses. Los participantes son personas (hombres y mujeres) que ya han estado en otro proceso de formación que brinda la Asociación Octupan, conocido como la Escuela de Liderazgo. También participan otros líderes comunitarios que han sido electos por los concejos comunitarios de las diferentes comunidades.

Se desarrolla bajo la modalidad de 9 talleres, con una duración de 2 días cada uno, la metodología utilizada en los talleres es participativa, se dejan tareas que se deberán realizar con la participación de las estructuras o líderes/as de la comunidad. Octupan acompaña a los trabajos que se realizarán en las comunidades.

Los estudiantes presentan un trabajo de grupo que deben elaborar durante el curso, el cual es evaluado por un comité que aporta con sus sugerencias y observaciones para mejorar el trabajo y se presenta de forma grupal con un máximo de 8 personas.

El proceso de selección.

El proceso de selección es realizado por los líderes de las comunidades en una asamblea comunitaria o sesión comunitaria en donde se realiza la presentación de sus objetivos y contenidos, cada estudiante llena una ficha de solicitud que es enviada a la responsable de formación, una vez seleccionados/as el equipo llama a una entrevista a cada candidato/a preseleccionado/ en la que se hace un sondeo de los conocimientos del/la aspirante y sus motivaciones para ingresar al curso, luego de esto, se envía una carta a cada uno donde se comunica su aprobación o no a este.

Criterios de selección.

- ✓ Hombres y mujeres jóvenes mayores de edad, de las comunidades donde tiene presencia de la asociación Octupan.
- ✓ Preferiblemente participantes en los espacios organizativos comunitarios y deseables desempeñando cargos de liderazgo en la comunidad.
- ✓ Escogencia de al menos un hombre y una mujer como candidatos en cada comunidad seleccionada;
- ✓ Carácter de líder aspirante y su pertenencia a comunidades del ámbito rural;
- ✓ Tener al menos tercer grado aprobado, aunque lo deseable sería primaria aprobada;
- ✓ Compromiso de participar en el curso durante toda su duración;
- ✓ Disposición a colaborar y aportar sus conocimientos a la comunidad;
- ✓ Haber concluido o estar por concluir el curso de liderazgo y el módulo introductorio del proceso de formación que ofrece Octupan.

VI. APRENDIENDO DE LA EXPERIENCIA (RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA)

Cambios positivos a nivel personal, con perspectiva de género,

*En la comunidad he venido a los cabildos,
se formó comité de familia y salud y participo en él.
Dábamos a conocer lo que necesitábamos cuando venían.
He participado en la recreación de los jóvenes,
tenemos un grupo de 25 gestionando útiles escolares, balones, etc.
He participado para crear políticas de juventud.
Saalvin Olivas, 22 años, comunidad Darayli*

Desde la perspectiva de las y los participantes en la sistematización, los cambios positivos alcanzados a partir de su participación en los cursos facilitados por OCTUPAN, se expresan en:

- La pérdida de temor y el reconocerse como una persona muy importante para la sociedad, autovaloración positiva, mejora del carácter y sentir más amor por la familia.

- Aprender a relacionarse con otras personas que no pertenecen a su entorno más inmediato.
- Actuar y solicitar información en el espacio público, denominado este como el espacio en donde se toman decisiones que benefician a la comunidad.
- Capacidad para poner un alto las situaciones de violencia física y moral por parte de la pareja.
- Seguridad y confianza en lo que hace.
- Han aprendido a perdonar, a escuchar, ser solidaria y a respetar a los demás, lo que les permite relacionarse mejor con su familia y comunidad, aceptar a las demás personas, tal como son, sin juzgar.
- Reconocerse como sujeto/a de derechos, a partir de los cuales pueden elegir o ser electos/as.
- Reconocer que en las actividades reproductivas deben ser distribuidas entre todos los miembros de las familias, con equidad, lo que les permite participar con menos sacrificio y contar con el apoyo de su familia, principalmente de su esposo.
- Organizarse para participar en las políticas públicas.
- Dedicarle esfuerzos a la educación de mis hijos e hijas, logrando que en uno de los casos, que todos sus hijos hayan estudiado: 4 son bachilleres, 2 profesionales y 1 que se quedó en tercer año por el matrimonio.

..... Yo digo que nos ha aportado bastante (los cursos), porque ya no somos las mismas, yo en mi caso antes creía que ser yo, era solo vivir en mi casa y hacer las labores del día. Sacarnos los problemas de la mente, porque por lo menos viniendo aquí, yo me distraigo esos dos días, compartimos ideas y experiencias, y eso a una la motiva, y la rejuvenece. Al menos en mi comunidad, si me dicen haceme esto, yo con gusto acepto, porque un líder no es sólo el que se dice líder, sino el que ejerce lo que aprende. **Testimonio de Reyna Lira, Comunidad Jocote arriba.**

En la evaluación del Curso de liderazgo el 06/12/2010, las/los participantes brindaron los siguientes testimonios sobre sus cambios personales

- **Luis Manuel Rivera**, en esta ocasión me dirijo a ustedes para comunicarles lo importante que ha sido en mi vida personal cada uno de los temas visto durante el año, a partir del inicio he tomado muy en cuenta uno de los temas vistos, mejorando mis conocimientos y poniéndolos en práctica con mi familia y mi comunidad, donde he mejorado mi comunicación, el respeto, el compartimiento, la comprensión, el compañerismo, la tolerancia y valorándonos como personas. Tomando en cuenta los diferentes roles que como personas hemos dividido hasta ahora y que es erróneo, porque que todos y todas podemos hacer y realizar tareas en las casas y en diferentes lugares, y la forma que podemos cultivar, sin contaminar el medio ambiente, aprendimos a cuidar nuestras raíces y valorar lo nuestro, a cuidar nuestro material de apoyo. Agradezco mucho el apoyo brindado.

- **Marvely Talavera.** Este primer año me siento muy alegre y entusiasmada he aprendido a valorarme como persona, saber mis cualidades, a aprendí a respetar y a cuidar el medio ambiente, aprendí a comunicarme con mi familia, hablarle a mi hijo con palabras no con gritos. Esto temas me ha ayudado a mejorar muchas relaciones familiares y en la comunidad.
- **Mario Lenin Rugama.** En esta escuela de liderazgo me encuentro muy satisfecho, ya que los temas recibidos durante el año, me permitieron aprender a fortalecer mi auto estima y mis conocimientos sobre los diferentes sistemas de producción, etc. Los temas del primer módulo, me permitieron evaluar cuáles han sido las circunstancias que marcaron nuestro crecimiento de forma positiva y negativa, me ha permitido reflexionar sobre esas cosas que me afectaron y que no me gustaría que le pasaran a mis hijos. En el segundo módulo, me ha inspirado a cultivar una área de terreno de forma auto suficiente y con el cuidado al medio ambiente.
- **Evelia Hernández.** Como persona aprendí a valorarme y aceptarme tal como soy, aprendí a dejar la timidez y participar, a superar mi auto estima, el tema que más me gusto fue el de los duelos, esto me ayudó a sacar tantas frustraciones que habían dentro de mí, y no me dejaban ser clara conmigo misma, sobre mi relación con la familia, la he cambiado. En conclusión todos los temas han sido de gran importancias en mi vida. Sugerencia, que hayan más dinámicas.
- **Melva Centeno.** Estos temas me han ayudado a mejorar la relación familiar y a manejar más ordenada mi casa. Me ayudó a reconstruir heridas internas, rencores y amarguras. He aprendido a relacionarme con mis compañeros /as y les tengo mucho aprecio, y saber cómo enfrentar una pérdida de un ser querido. Mi sugerencia es más dedicación de los facilitadores y que nos visiten más en la comunidad, para que nos ayuden a buscar proyectos por medio de la alcaldía, para que beneficien a toda la comunidad, tales como: huertos familiares, pozos comunales y electrificación.
- **Juan Cose Vílchez.** Los conocimientos adquiridos han sido de gran importancia en mi vida, ya que he entendido la relación en la familia y la comunidad. Como persona, cuáles son los derechos y los deberes, y aprendí a compartir con mis compañeros y facilitadores, la sugerencias es que nos sigan apoyando en los talleres.

Estos cambios personales, desde el punto de vista del equipo técnico se atribuyen a que el módulo de crecimiento personal, se trabaja con una metodología vivencial, y a que en el mismo, se pone énfasis en trabajar el “yo”.

También el primer módulo es clave para generar confianza, para que se puedan abrir, se crea sinergia entre facilitadores y el grupo. Algo que facilita este proceso es que las facilitadoras exponen también sus vivencias. Este ha sido un aprendizaje, para el personal involucrado.

Un logro, es que la temática te va trabajando como persona, cómo soy, porque soy así, cómo es mi familia. El abordaje del cambio desde la familia, implicó que se hicieran asignación de tareas en casa y ejercicio de comparación, sobre cómo los ve su familia y cómo se ven ellas/ellos mismos.

El abordaje personal desde una visión más amplia, de cómo nos construyen desde la familia, el tema de las etiquetas y el por qué soy así como persona.

Para los hombres que han participado en del Curso de liderazgo y curso de incidencia en Políticas públicas, su motivación para participar en los cursos que oferta Octupan, es diversa; para algunos se manifiesta, o ha estado basada en la necesidad de aprender más y para otros, (la mayoría de los entrevistados), en la necesidad del fortalecer su organización; otros exponen que se integraron al curso porque la comunidad lo seleccionó, y quiso probar de que trataba.

Así mismo, los hombres creen que temas como el autoestima, desarrollo personal, género, derechos, liderazgo, recibidos en los cursos, les permitieron cambiar en las relaciones con la familia, compartir ideas, tomar en cuenta la opinión de su esposa, valorarse a sí mismo, crecer como persona y saber con quiénes se pueden aliar para incidir.

Cambios positivos en las familias:

Las y los participantes aseguran que a partir de su cambio personal, observaron cambios en sus familias, relavando que los principales cambios son: *el hecho de ser tomados/as en cuenta y sus opiniones son escuchadas,(principalmente mujeres y jóvenes); han mejorado los vínculos familiares principalmente con su pareja, e hijos/as; nietos/as*, a partir de haber compartido con su familia los contenidos de cada módulo del curso y de implementar el diálogo y el consenso como métodos o herramientas de comunicación con la familia.

Otro elemento que forma parte de los cambios, es la práctica del respeto hacia el otro y las relaciones con afectividad con hijos e hijas, lo que les conlleva a que les respeten, les reconozcan y por tanto se reduzcan las condiciones que favorecen la violencia intrafamiliar.

Por otra parte, la perspectiva de género aprehendida en el curso por mujeres y hombres, logra impactar en el ámbito familiar, al evidenciar las desigualdades de género que en este ámbito se dan, lo que contribuye a que estas se sigan profundizando.

Las/los egresados, en el ámbito familiar han puesto énfasis en los obstáculos que tienen las mujeres para participar en las distintas áreas de la sociedad, no tanto como seres vulnerables, sino como personas que ven vulnerados sus derechos.

En este ámbito han puesto de manifiesto, en buena parte de las ocasiones, las desventajas en las que se encuentran las mujeres en su condición y posición respecto de los hombres. Ellas no lo dicen de esta manera, pero al abordar la necesidad de compartir las tareas en el hogar con todos los miembros, al demandar y ejercer el derecho a participar en espacios fuera del hogar, lo están haciendo.

Los hombres que participaron en la sistematización, valoran que los procesos de formación les permitieron ordenar su vida de una manera diferente, planificarse mejor, ponerse metas personales (antes vivían por vivir, ahora pueden planificarse) y a distribuir las tarea del hogar (tienen un rol para preparar los alimentos y los demás quehacer del hogar). Asi mismo, mejoraron la comunicación con la familia y las amistades; además de ir ayudando a

las mujeres (que no han participado en el curso) a cambiar la forma de concebir los diferentes roles en la familia, procurando relaciones más equitativas.

Una importante limitación encontrada en todos los/las participantes de esta sistematización, es la argumentación conceptual y comprensión teórica de las desigualdades de género, ya que al hacérseles preguntas sobre si el género es una condición con la que se nace o se construye, todos contestaron, que se nace con el género.

En las expresiones brindadas por las/los participantes en esta sistematización, se puede identificar la manera en que se denotan estos cambios en las familias:

- Antes mis hijos e hijas no lavaban ni una cuchara y ahora lavan los platos, lavan la ropa. Mi esposo barre la casa y orienta a sus hijos para que asuman responsabilidades en el hogar.
- Ahora escucho a mis hijos. Compartimos el trabajo dentro del hogar, ya no ando gritando en la casa, resolvemos los problemas dialogando.
- Hoy tengo más confianza de mi pareja. Me siento segura en lo que puedo obtener como persona, porque busco mi bien y el de mi familia. Aprendí a valorarme yo misma.
- Comparto ideas con mis nietos, amigos y con mi pareja tengo buena comunicación. Aprendí a respetar y convivir con las demás personas.
- Los conocimientos que tengo me han servido mucho, a mí y mi familia. Ahora logro compartir lo que he aprendido y los trabajos que realizo.
- En mi familia nos llevamos bien, dialogamos, trabajamos y los problemas los analizamos para buscarles una solución.
- Amplié la comunicación con mis hijos y mi pareja, ahora me informan para donde van. Mi familia se encuentra más unida, con amor y respeto. Cuando llego de algún taller, ellos/ellas me atienden.
- Ahora somos más unidos. Todos tenemos iguales derechos.
- Le dedico más tiempo a mi familia.
- Soy respetuosa. Mi familia me comprende siempre que hacen invitaciones a diferentes reuniones. Tengo mucha paciencia, en mis proyectos siempre cuento con ellos.
- Doy a conocer los valores, derechos y deberes que tenemos.
- Mejoré la relación con mis hijos, a partir del curso, mejoré mi carácter y ahora no le doy maltrato físico a mis hijos.
- Aprendí a cuidar más a mi familia y a equilibrar con el trabajo comunitario.
- La forma de relacionarme en mi familia es muy buena. Todos nos respetamos, La forma en que nos compete a cada quien, no nos creemos unos más que otros, entre padre e hijos, sabemos tratarnos muy bien. Comprendemos las cosas buenas que ellos quieren hacer, actuar ya sea para bien de la familia. Me gusta dar a conocer a todos los que yo he aprendido.
- Aprendimos a valorarnos a respetarnos, a no gritarles a mis hijos y a ser escuchados. A llevarnos bien con mi esposa e hijos a tener confianza unos en otros.
- Los dos tomamos las decisiones en todo. Cuando ingresé a la escuela de Liderazgo, él me apoyó mucho. Nosotros somos una familia muy unida. He participado mucho

en varios cursos y reuniones, él me apoya y mis hijos también para que yo pueda participar.

- Me relaciono más con mi familia, como me quiero yo misma, el trato con mis hijos es diferente. Porque antes de estar en la escuela de liderazgo, me gritaban y también respondía igual.
- Aprendí a ponerles atención a mis hijos, dialogando con ellos en los momentos importantes. Teniendo conversaciones lo supe valorar, ayudando con sus estudios y muchas cosas más. Les he dicho que ayuden en los quehaceres en la casa, porque hombres y mujeres los podemos hacerlo.

Desde el punto de vista del equipo técnico estos cambios en las familias fueron posibles porque en el proceso de formación, el abordaje del cambio desde la familia, implicó que se hicieran asignación de tareas en casa y ejercicio de comparación sobre como los ve su familia y como se ven ellas/ellos mismos.

También consideran que el abordaje personal desde una visión más amplia, de cómo nos construyen desde la familia, el tema de las etiquetas, la reflexión del porque soy así como persona, todo ello abordado a partir del módulo I.

En el ámbito comunitario

Los cambios expresados por las/los egresados permite identificar el avance desde el ámbito privado al ámbito público donde las mujeres y los hombres con información, capacidades – habilidades desarrolladas se relacionan con otras personas que no solo son los de su ámbito familiar, sino que incrementan sus vínculos y conocen otras perspectivas así mismo, denotan que ponen en práctica su ejercicio ciudadano.

Específicamente las mujeres reconocen que los principales cambios están en que ahora ya no están solo desarrollando tareas reproductivas; se auto perciben y perciben a los otros como personas con derechos, aun y cuando en sus expresiones se denota que aun falta capacidad para enfrentar y denunciar la violencia de género, o reivindicar el libre desarrollo de su sexualidad. Sin embargo, no hay que olvidar que no es que “las mujeres no quieran cambiar”, sino que ellas mismas se ponen autolimitaciones difíciles de superar y, en la mayor parte de los casos, el propio entorno se lo pone muy difícil para mantener esos cambios.

Algunas expresiones de mujeres y hombres que participaron en la sistematización revelan estos cambios en la comunidad:

- Ahora participo en asamblea comunitaria de jóvenes y muchas otras más.
- Participo en las reuniones de la comunidad, me gusta participar y colaborar.
- He tenido un cambio porque ahora participo en las reuniones comunitarias. Participo en las asambleas, en el comité de agua.
- Mi comunidad ha cambiado poco, porque son pocos los proyectos, y poco el interés que se pone en ellos, porque los líderes no jalan parejo para servirle al pueblo, no les interesan las dificultades que están pasando las familias.
- Ahora tengo mayor relación, comunicación, solidaridad, confianza y comprensión con lo demás miembros de mi comunidad.

- Me llevo bien con las y los miembros de mi comunidad. Nos servimos y me piden algunas ideas, no me nombran como líder porque ellos son celosos.
- Con la mayoría de personas de mi comunidad me relaciono muy bien. La gente me quiere.
- Me gusta trabajar para el medio ambiente, ver y luchar contra la basura, dejarla en su lugar.
- En la comunidad se han dado cuenta de los esfuerzos que hemos hecho para capacitarnos y nos hemos dado a conocer con los demás líderes de la comunidad. También a través de la capacitación se ha venido involucrando mucha gente entre ellos jóvenes, adultos (mujeres y hombres).
- Me organizo siempre, que hay reuniones en mi comunidad. Trabajo por el bienestar. Me gusta dar a conocer lo que he aprendido. He aprendido que como nicaragüense, todos podemos hacer política.
- Participo en las actividades que hacen en la comunidad. Ayudo en las actividades de la escuela. Trabajo en las jornadas de abatización y limpieza de la comunidad. Me involucro casi en todas las actividades de mi comunidad. Me capacité como partera para ayudar a mi comunidad.
- Ahora mantenemos una buena comunicación, somos escuchados, positivos en la reuniones comunitarias, busco ayudar a mis compañeros y compañeros.
- Me doy a conocer como una persona importante, ante la comunidad. Tengo vos y voto. Si puedo a ayudar a alguien, le ayudo.
- Yo me relaciono con las demás personas. Voy a las reuniones y antes no hallaba principio para poder elegir, por si sola a alguien. Yo seguía a los demás, lo que el uno decía, yo hacía, ahora yo elijo y también no me escondo si me elijen.
- Ahora todo es diferente, la forma en que me relaciono con mi comunidad, los líderes etc. Y ayudo en lo que puedo.

Para el equipo técnico, el acompañamiento a la organización comunitaria y a los egresados/as los procesos de formación han sido indispensable, esta estrategia ha sido vital en la aplicación de conocimientos, para que las propuestas respondan a las prioridades de las comunidades.

De igual manera, un elemento importante en estos cambios es que el eje de trabajo con enfoque de derechos, contribuye a que se asuman como sujetos de derechos y en el abordaje siempre está remarcando que los procesos de incidencia son colectivos, para el éxito de las propuestas y la renovación misma de los liderazgos. Se ha logrado distinguir qué es la política, y la diferencia con lo partidario.

El proceso de selección

La mayoría de egresados que fueron entrevistados o participaron en grupos focales, recuerdan que el proceso de selección se basa principalmente en los siguientes criterios:

- Que tengan interés en participar y dispuesto a cumplir con el compromiso.
- Haber sido seleccionado por su comunidad u organización.
- Compromiso para mantenerse hasta el final del curso.

Posición y condición de las mujeres egresadas.

Las mujeres egresadas de la ELO y del Curso de Incidencia Política, consideran que después de haber participado en el curso en OCTUPAN, las necesidades personales que han logrado resolver son:

- Mayor acercamiento con su familia, les ha permitido resolver los conflictos a lo interno de la mi misma.
- Ha mejorado su forma de comunicarse.
- La participación en mi comunidad.
- Tener más vida y salud, con acceso a agua potable permanente.
- Mayor seguridad, con la construcción de la carretera, energía eléctrica. Mayor accesibilidad.
- Reafirmar la confianza en mí misma, porque las gestiones que han realizado han dado resultado.
- Asociarme con el gobierno municipal, ya no hay temor en mi, antes temía hablar con las autoridades. Uno como líder no busca el bien propio sino para las otras personas. He cambiado mi forma de ser.

Algunos testimonios de mujeres lo expresan así:

Tengo autonomía económica, tomo mis propias decisiones con los ingresos de mi hogar.

Tener más libertad, me ha ayudado a superar estados depresivos. Avance en mis estudios hasta el bachillerato.

Antes no asistía a las reuniones, ni platicaba con nadie, tenía miedo de decirle a mi esposo que quería participar, cuando una mujer salía de la casa todo mundo me criticaba. Ahora todo eso cambió.

Necesidades de las mujeres de las comunidades de influencia que se han resuelto producto de la acción de las/los egresados

Las egresadas/os de los cursos han promovido acciones para que las necesidades de las mujeres se resuelvan, entre estas:

- Ante problemas de salud, las refieren al puesto de salud.
- Han brindado capacitación a grupos de mujeres sobre autoestima, crecimiento personal y reflexiones sobre género.
- Han brindado información sobre la leyes que las protegen, por ejemplo cuando son víctimas de violencia.
- Han promovido el curso entre las mujeres de su comunidad.
- He llevado información a mujeres, promovido el intercambio de ideas en grupo de mujeres desinformadas o círculos de amistad, o que se ven afectadas por problemas.
- Dando consejería, orientándoles hacia dónde dirigirse para buscar apoyo en las instituciones públicas, cuando son víctimas de violencia.
- Brindando apoyo emocional a las víctimas de violencia. Apoyándolas como mujer, para evitar la culpa y recriminación.
- Aconsejándolas de que si el marido las maltrata que no deben quedarse calladas, que deben hablar, porque una persona tiene autoridad sobre otra porque uno se la da. Me enfatizo en las jóvenes que tenga un vida sin drogas y se preparen.

Toma de decisiones de las mujeres en su hogar y en la comunidad

*La Reyna de antes era tímida,
solo quería estar encerrada haciendo el oficio del hogar,
no sabía que era una ciudadana con derechos,
por eso no los reclamaba ni los defendía.
Después de vivir violencia y encontrar una puerta de salida,
soy una mujer que me organizo, soy líder comunitaria responsable,
el actual marido no me atrasa,
me conoció como una mujer activa en las organizaciones,
.. el hecho que él sea mi pareja no es que me va a mandar yo sé cómo negociar con él.*

Reyna Liras, comunidad Jocote Arriba

En el proceso de sistematización se exploró de manera mas profunda cómo toman las decisiones en su hogar, queriendo saber si lo que las mujeres proponen a lo interno de sus familias es tomado en cuenta.

Las respuestas de estas mujeres estuvieron en el orden de:

Participación de las mujeres en la toma de decisiones en su hogar

- Sí participo, soy la jefa de mi hogar.
- Sí participo, soy la que administro los recursos.
- Soy cabeza de familia ahora que mi marido migró temporalmente a Costa Rica.

- En mi familia, platicamos como vamos distribuir las tareas del hogar, nos repartimos los deberes, cuando tengo actividades fuera de casa, asumen el cuidado del niño.
- Vivo sola con mis hijas (11 y 16 años), respeto lo que ellas piensan.
- Participo en todas las decisiones dentro de mi hogar.

Participación de las mujeres egresadas en la toma de decisiones de su comunidad

- Participan en el comité comunitario, las decisiones se toman por mayoría.
- No le gusta participar, la tachan (critican), cuando ha tenido cargos los ha podido desempeñar.
- Participa en la Asociación Campesina Conociéndonos y Produciendo. Es responsable del ciclo productivo en la comunidad. Soy parte de la instancia de toma de decisiones, sobre el apoyo a productores, tengo que aplicar criterios y asumir compromisos.
- Participa en la asamblea comunitaria, elije y propone a sus representantes.
- Participa en las reuniones, Escuelas de Campo, en conjunto con todo el grupo.
- En reuniones mensuales de la comunidad, planificando las actividades del mes, dando ideas, sugerencias, se decide en colectivo.
- En el gabinete de familia, organiza la agenda y promueve la discusión. Se busca acuerdo de manera consensuada.
-

**La contribución al desarrollo de su comunidad
(Aplicación práctica en el accionar comunitario)**

Al reconstruir la práctica de las/los egresados de los cursos y analizar cuanto de lo aprendido les había sido útil y lo habían aplicado en el desarrollo de su comunidad estos mencionan:

- Ahora ejerzo liderazgo en mi comunidad, aunque no impongo mis ideas, ni mis propias leyes. Respeto el derecho ajeno.
- Pongo en práctica mis conocimientos, cuando ejerzo cargos en la secretaria en la escuela. Ahora participo aunque no me inviten.
- Tengo más comunicación con las demás personas. Me siento útil, porque se hacen arreglos florales y comida.
- Las autoridades de mi comunidad han visto cambios en mí (ahora soy más solidaria, ayudo y doy acompañamiento a mujeres que sufren violencia).
- En la comunidad transmito lo que aprendo en el curso.
- Siendo responsable con las acciones en las que estoy involucrado.

- Estoy pendiente de las necesidades de otras personas.
- Aprendí a dialogar con las demás personas y a promover la participación en su formación.

La contribución que han realizado las/los egresados de los cursos, al desarrollo de su comunidad se materializó en la formulación de propuestas de solución a problemas de:

- Acceso a agua potable, reparación de carretera, despale indiscriminado del río.
- Relaciones personales con el papá, las que estaban deterioradas.
- Dispersión de pintores de Condega, por lo que propuso formar el colectivo de pintores de Condega.
- Sobre el control de animales que dañan a un vecino.
- Consejería ante situaciones de conflicto en la comunidad, para identificar causas y dar salida negociada a los mismos.
- Propuestas para aprobar la educación secundaria y construir un instituto en la comunidad.
- Construir la política municipal de género.
- Dándolo a conocer, multiplicando mis conocimientos. Ayudando a la formación de niños que mejoren sus capacidades, dándoles reforzamiento y clases de pintura.
- Participación en los cabildos, se formó comité de familia y salud y participa en el.
- Participación en la recreación de los jóvenes, tenemos un grupo de 25 gestionando útiles escolares, balones, etc.

VII. FACTORES QUE POSIBILITARON O LIMITARON LA EXPERIENCIA

Factores favorecedores

Desde el punto de vista del equipo técnico los factores que posibilitaron los cambios personales son:

- El módulo de crecimiento personal, se trabaja con una metodología vivencial, y la formación de alianzas. A partir de este módulo, las/los participantes trabajan su “yo”, sus duelos, los miedos y como ir venciendo o sanando. Se aborda el como nos construimos como persona, como se construyen hombres y mujeres; esta reflexión favorece la disposición al cambio.
- Así mismo, este primer módulo es clave para generar confianza y se puedan abrir, se crea sinergia entre facilitadores y el grupo. Un facilitador es que las facilitadoras exponen sus también sus vivencias. Este ha sido un aprendizaje, para el personal involucrado.
- En los talleres y en todo el proceso, se dice que los cambios deben ser voluntarios.
- La sistematicidad del proceso, por parte de Octupan, ha sido un aprendizaje que todos somos diferentes y que el ritmo con que se da el cambio va a ser diferente.

- Octupan, no se han cerrado a trabajar solo con estructuras que cuentan con un reconocimiento oficial. En estos procesos participan líderes de todos los sectores.

Desde el punto de vista de las y los participantes:

- Un factor favorecedor, es el hecho de contar con una beca que les cubría los costos de transporte, alimentación y el hospedaje a las personas de las comunidades largas.
- Otro factor es la disponibilidad
- Las tareas asignadas en el curso, eran relacionadas a los temas y a las realidades locales, las hacen en grupos y reciben el apoyo de los líderes de la comunidad.
- Elaboración de un plan de trabajo con fechas anticipadas, viáticos, transporte, hospedajes a las personas que deseaban quedarse por los lugares largos y extraviados, y alimentación a todos los estudiantes.
- Factores medioambientales relacionados con lluvias que dañaron los caminos, afectó el traslado de participantes.
- Las organizaciones que envían a participantes al diplomado, no dan seguimiento ni apoyan el trabajo de estos, (solamente lo hace INPRHU y Octupan) esto desmotiva la continuidad de su participación en el proceso educativo.
- La retención es 87 – 88%, pero la gente se retira por necesidades económicas, en algunos casos.
-

Factores que limitaron los resultados

- Un factor que limita la participación en el curso son las enfermedades de la familia, otros compromisos en la familia o la comunidad.
- Los compromisos con las iglesias, hacen que las mujeres se coloquen en la disyuntiva si ir o ir al encuentro taller.
- Limitada apertura de autoridades locales a los procesos de participación de las mujeres, evidenciado en los pocos espacios y en la restricción o reducción de la participación expresiones organizadas diferentes a las que promueve el modelo de participación que impulsa el modelo actual.
- El acompañamiento de líderes que son de organizaciones amigas ha presentado limitaciones.
- El uso de línea base en el proceso de formación aun es limitado, dado que el instrumento es insuficiente y a veces se aplica solo a la entrada del proceso y no a la salida.
- La estrategia de seguimiento a egresados, es limitada en cuanto a los espacios/encuentros de egresados, en los que puedan socializar y retroalimentar lo que hacen, a partir de los cuales puedan generar acciones políticas comunes.

VIII. EL ROL DEL EQUIPO TECNICO DE OCTUPAN EN EL PROCESO FORMATIVO

La propuesta inicial del diseño del curso de incidencia política, surge como parte de la propuesta de gradación de un miembro del equipo técnico (Nolanbxxxx) que participó en la escuela de Incidencia Política de IPADE, y la asesoría de Luis Amaya. Luego se hizo una primera evaluación 4 años después, con Martha Illescas, a partir de la cual se realizó un nuevo ordenamiento de la curricula, enriqueciéndola a partir de un ordenamiento de la experiencia. En este sentido un módulo que sufrió cambios es el de sistemas de producción, pero lo relacionado con desarrollo personal, se mantuvo. En la parte de los sistemas productivos, se agregaron aspectos del marco jurídico vinculados a los temas.

Al programa de Ciudadanía, le corresponde el acompañamiento en la parte organizativa, de motivación y acompañamiento en las comunidades, con lo que se busca que los conocimientos desarrollados a partir del curso se apliquen en el desarrollo comunitario.

En el módulo que es de organización comunitaria, donde se brinda herramientas para el análisis de la realidad, mapa de la comunidad (croquis), planes comunitarios, planes acción, en esa parte se ve el involucramiento de los líderes, se espera que los líderes aporte sus conocimientos, herramientas, apoyen el registro en reuniones, para saber cuál es el impacto que están teniendo, la formulación de las propuestas que se formulan en el curso.

Octupan, proporciona una persona que coordina, la parte metodológica del proceso, a facilitadores/as, organiza a estudiantes.

Octupan desempeña el rol de formación y acompañante del trabajo independiente de las y los participantes, también le da seguimiento a los casos de deserción.

El acompañamiento en la aplicación de conocimiento se hace en la comunidad, pero hay un proceso de acompañamiento organizativo de la comunidad mismas, logrando que desde la comunidad se le de seguimiento alas propuestas y acciones que realizan los/las participantes en el curso .

IX. Conclusiones

- ☞ La curricula de los cursos ha permitido que sus egresados y egresadas vincule en su práctica de participación ciudadana, la democracia, la igualdad de género y el desarrollo personal, con la necesidad de superar las inequidades sociales, económicas y políticas. Es decir, sus demandas por el derecho a participar forma parte de la lucha por vivir mejor.
- ☞ En la sistematización se evidencia que la falta de apoyos familiares, del propio cónyuge y la presión social contraria son elementos que han modificado las/los participantes con su participación en los cursos que promueve Octupan, lo cual ha sido un elemento dinamizador de la participación de las mujeres en ámbitos ajenos a su experiencia, antes de entrar al curso, tales como: procesos de gestión comunitaria, propuestas de solución a problemáticas comunitarias e intercomunitarias, procesos de incidencia políticas públicas ante gobernantes locales, participación en espacios o expresiones organizadas de la comunidad.
- ☞ Jóvenes reconocen que antes del curso eran invisibilizados (as) por sus familias (solo obedecían, no tenían voz y voto), ahora se relacionan mejor con sus familias, así mismo denotan un cambio en su rol como ciudadanos/as, lo que les ha permitido incidir en asuntos públicos de su comunidad. Así mismo, los líderes comunitarios dan cuenta que las personas que han pasado la escuela están involucrados en las tareas comunitarias.
- ☞ La reflexión que se realiza en el curso sobre el desarrollo personas y las situaciones de las mujeres en todas las esferas de sus vidas (las brechas económicas, su vulnerabilidad, falta de seguridad y libertad, la falta de apoyo para armonizar las actividades del ámbito privado con las del ámbito público,
- ☞ Con los cursos las mujeres y jóvenes, han logrado disminuir las principales limitaciones para constituirse en sujetos/as de derechos: la falta de autoestima y de asertividad.
- ☞ Un aporte importante que los egresados y egresadas hacen a sus comunidades es incorporar en los diferentes espacios comunitarios el tema de la igualdad de género, con énfasis en los derechos de las mujeres adultas y jóvenes.
- ☞ La apuesta política de Octupan de incorporar la perspectiva de género desde el auto-reconocimiento, ha dado resultados positivos, dado que es a partir de los cambios personales, que las y los egresados de los cursos han logrado ubicar el tema de las desigualdades de género en el ámbito de la familia, (con más fuerza) y en el comunitario.

- ☞ Los temas vinculados al desarrollo personal les han llevado a que egresados/egresadas, se pregunten qué pueden hacer para cambiar la situación en la que están, y descubran qué les ha llevado a ella.

Lecciones aprendidas

- ☞ Para la reflexión y el cambio personal son más dispuestas las mujeres que los hombres.
- ☞ Desde el punto de vista la incidencia en políticas públicas y el acompañamiento a gestión de las propuestas, Octupan no puede perder de vista el acompañamiento.
- ☞ Revisar la estrategia de acompañamiento, identificando donde está la mayor necesidad, donde están las demandas.
- ☞ Tomando en cuenta los recursos de que se disponen.
- ☞ *El primer módulo del curso ELO, esta funcionando y aportando los resultados esperados, por lo con algunos ajustes metodológicos que permitan innovarse, se convierte en el instrumento formativo adecuado.*
- ☞ Un aprendizaje es que no se puede intervenir procesos de duelo, en otros sin que las /los facilitadores, no tengan una estrategia para la recuperación emocional.
- ☞ Con este proceso, Octupan, logra reconocer que todos somos diferentes y que el ritmo con que se da el cambio va a ser diferente.
- ☞ Para las/los participantes, una lección aprendida es la necesidad de actuar en base a las leyes y saberse valorar para poder ser mejores y tener mas experiencias.

Nuevas ideas/retos para Octupan

- ☞ Capacitar a los hombres en un proceso que tenga momentos individuales y momentos en los compartan con las mujeres.
- ☞ Analizar la conveniencia de que se combinen hombres y mujeres en el primer módulo.
- ☞ Ajustar la dinámica del proceso educativo, a las necesidades del ritmo de la gente.
- ☞ Ajustar el proceso de selección y ritmo/modalidad del proceso de formación, tomando en cuenta el contexto la migración por situación económica del grupo meta, los estudios, y un mayor compromiso de las comunidades en el cumplimiento de los criterios de selección.

X. Recomendaciones

- ☞ Capacitar a los hombres en un proceso que tenga momentos individuales y momentos en los compartan con las mujeres.
- ☞ Analizar la conveniencia de que se combinen hombres y mujeres en el primer módulo.
- ☞ Ajustar la dinámica del proceso educativo, a las necesidades del ritmo de la gente; en cuanto los tiempos y días.

- ☞ Establecer mecanismos que permitan un mayor compromiso de las comunidades en el cumplimiento de los criterios de selección, para aprovechar mas la acción de las personas que se capaciten.
- ☞ Generar mecanismos de coordinación, diálogo y encuentro con egresados de los diferentes cursos que promueve Octupan, en los que a partir de la reflexión del contexto, político, económico, - social tanto de sus realidades comunitarias, como del municipio y país; así como, la socialización e su practica, puedan articular acciones comunes de incidencia para la transformación de su realidad.
- ☞ En la curricula de formación de ambos cursos debe incorporarse la formación relacionada con oratoria, como la capacidad discursiva con asertividad, con énfasis hacia las mujeres y jóvenes, ya que la falta de asertividad y la menor experiencia a la hora de hablar en público dificultan la participación de estos dos sectores, dado que la practica que se observa de manera cotidiana es la utilización del discurso agresivo.
- ☞ Igualmente relevante es que en el proceso de formación que promueve Octupan, se fortalezca el enfoque de que los liderazgos de las mujeres, deben aportar una visión del poder y del liderazgo “transformador” que promueve la igualdad de género, (frente a liderazgos tradicionales que replican modelos masculinos), de tal manera que dicho liderazgos rompa con la dinámica patriarcal de acusar a las mujeres de que feminismo es atacar o desaparecer a los hombres.
- ☞ A fin de que participantes en los cursos aprendan a identificar con mayor posicionamiento conceptual y procedimental las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres que se dan a lo interno de su familia y la comunidad, seria pertinente incorporar en el proceso de formación el análisis de género, el cual puede ayuda a identificar y comprender las diferencias y a visibilizar las desigualdades, lo que puede ser una oportunidad para que estaos generen acciones dirigidas a la disminución o evitar el incremento las ya existentes o para que no se generen nuevas desigualdades.
- ☞ Destinar fondos para acompañamiento a los procesos de incidencia, de tal manera que las/egresados no se desactiven, sino que queden incorporados en al dinámica de la comunidad, así mismo, con esta estrategia se mejora la motivación de las y los participantes.
- ☞ Desarrollar capacidades políticas y metodológicas en las y los facilitadores, que faciliten su labor.
- ☞ Egresados de los cursos recomendaron que para evitar la deserción, se realicen los cursos por microrregiones en una comunidad, rotativo, donde haya condiciones.

XI. Anexos

Lista de participantes

Historias de vida de egresadas y egresados de los cursos de Octupan

*La Reyna de antes era tímida,
solo quería estar encerrada haciendo el oficio del hogar,
no sabía que era una ciudadana con derechos
por eso no los reclamaba ni los defendía.*

Reyna Lira Rivas

Reyna Lira Rivas, es una mujer de 39 años, originaria de la comunidad de Jocote municipio de Condega Dpto. de Estelí y fue seleccionada por su comunidad a través de una asamblea comunitaria, para participar en el curso de liderazgo y luego participo en el curso de incidencia política; es así que emprende un proceso de cambio que le ha lleva a fortalecerse como mujer, como lideresa y ciudadana según sus propio testimonio.

Reyna expresa que su motivación por participar nació de su necesidad de saber que era una Escuela de Liderazgo, cuando ella aceptó el reto pensó que la Escuela de liderazgo promovida por Octupan, era una escuela convencional, de formación academia, pero a partir del avance de la misma se dio cuenta que no era así.

Ella sintió la necesidad de venir, porque quería superar una depresión profunda que estaba viviendo producto la separación de su marido, y no tanto por la separación, sino por la discriminación que vivió por parte de su familia y de la comunidad por le hecho de haber tomado la decisión de dejar a su marido.

“ no fue tanto la separación, sino la gente, como me atacaba, me violentaba mi familia, la comunidad, porque se había dejado con su marido, en ese tiempo yo estaba embarazada de mi marido y la gente decía que el niño, que yo estaba embarazada de otro.....yo estaba deprimida oía voces que me decían que me matara... y yo cuando entre ala Escuela era solo dormir, hasta una toalla aliñaba para dormir durante el taller Si yo no he entrado al curso me hubiera matado..... pienso que el curso me salvó

Me deje con mi marido porque él era bien violento, mucho tomado era un hombre trabajador, pero de que vale tener la comida si uno esta sufriendo.....

Según Reyna el curso la salvó, porque se dio cuenta que era persona que tenia valor y conoció lo de autoestima, se dio cuenta que tenia derecho y el principal derecho era el de vivir, esto fue el factor disparador para sus nuevos cambios en los conocimientos, en sus actitudes y comportamientos frente a ella misma, las otras mujeres, su familia, la comunidad y ante los gobernantes municipales, con quienes ahora interactúa, segura de que es una ciudadana con derechos.

A través del proceso de la escuela fui viendo que valía y podía ser una mujer prosperada mentalmente.....antes del curso desconocía que tenia derecho a la participación ciudadana, ahora sé que tengo derecho de hablar, desconocía leyes como la ley 40, yo pensaba que antes yo no pagaba impuesto.....para que después serán restituidos en derechos que me

benefician. También desconocía que podría sentarse a platicar con el alcalde....Ahora soy una ciudadana...

Reyna expone que ha cambiado su forma de ser; era bien odiosa, todo hacía con violencia, cree que pudo haber negociado algunos aspectos sin necesidad de haber dejado su hogar.

Para Reyna los temas que mas le sirvieron fueron el de Participación ciudadana, género y el de la prevención de la violencia, son los que le permitieron cambiar, les han sido útiles en sus acciones de defensa de los derechos de las mujeres.

Aunque aun no tiene resueltos todos sus problemas, piensa que aun no está empoderada económicamente, porque es una mujer y esta empoderada mental y emocionalmente.

El reto es poner en práctica los conocimientos y seguirse empoderando porque hay muchas cosas que hacer en este país, no callar, aplicar las leyes que ya existen porque ya hay bastante, defender los derechos de las mujeres y el empoderamiento económico, para poder mejorar su vida.

Un gran reto para Reyna es tener tierra para producirla y vivir de ella, pues solo cuenta con media manzana y tiene que alquilar.

... mi meta es seguir luchando para lograr el empoderamiento total de las mujeres, se sufre bastante en lo económico, tenemos escases de maíz, frijoles, quedamos endeudadas, no tenemos préstamos a bajo interés...

A continuación se reproduce íntegramente l testimonio de cambio de Reyna

Historia de Vida de Reyna

Mi nombre es Reyna Lira Rivas, tengo 39 años soy originaria de la comunidad Jocote Arriba municipio de Condega Dpto. de Estelí, soy madre soltera de tres hijos, dos mujeres y un varón, cuando niña no estude porque mi madre al quedar sola ya no nos mandó a la escuela, no nos dio atención no nos exigió y a si nos quedamos mis hermanos y yo. A la edad de 20 años comencé a estudiar y saque tercer nivel de educación de adultos, de allí inicia el cambio de mi vida.

Antes yo era una mujer muy tímida, vivía encerrada haciendo los oficios del hogar, era sumisa al marido, no sabía que era una ciudadana con derechos, por eso no los defendía, no me involucraba en nada, mi pareja no me dejaba salir y a mi poco me gustaba, en esos tiempos eran pocos los organismos que trabajaban con las comunidades.

Conocí a Octupan hace 14 años, cuando llegaron hacer una asamblea para presentar los proyectos que iban a desarrollar en la comunidad, la gente me propuso para coordinar y con un poco de miedo acepte, buscaba el local para las reuniones, convocaba la gente, mantenía informada a la gente, asistía a reuniones y talleres, a si me fue gustando la dinámica de trabajo

de Octupan porque sentí que su trabajo aportaba al desarrollo de capacidades de las personas y me fui incorporando.

Me deje con mi marido porque era muy violento y cuando yo quería salir o andar en reuniones se enojaba y me ofendía bien feo, quería tenerme encerrada y como yo día a día iba me documentaba y fui aprendiendo ya no me dejaba violentar tan fácil, hablaba con él sobre el maltrato, no me escuchaba no le gustaba, y me fui posicionando como mujer pare las orejas y comencé a defenderme, al verme así; para chantajearme se iba de la casa para donde su padre y regresaba a los tres días, me dejaba sin dinero y sin comida, yo tenía que cuidar la casa, me tocaba ir a fiar comida a la pulpería, el tomaba licor y cuando regresaba era peleando, preguntaba donde hallaste comida como hiciste y no creía que yo fiaba, pensaba mal, él me quería dominar como si yo era propiedad privada.

Decidí romper cadenas porque estaba cansada de violencia, me sacaba a dormir al monte, me iba a dormir donde una vecina a media noche con mi niña, como yo ya no me dejaba marginar invento que tenía otro hombre incluso cuando Salí embarazada del niño me lo negó. Y eso me dolió mucho hasta que al fin la pesadilla termino, se fue al tiempo quiso regresar pidiendo perdón pero ya no le acepte.

La Reyna de hoy es organizada, comparto mi tiempo, entre trabajar ½ mz de tierra, mi familia y el trabajo con la comunidad, cultivo algo de vegetales y granos básicos para la alimentación de la familia, esas tierras eran de mi ex marido, tengo un derecho de posición, no tengo título de propiedad de ellas, el suegro me las quiso quitar pero no lo logro tengo 20 años de vivir allí, mis hijos y yo tenemos derechos a esa tierra.

Trabajo con la organización comunitaria, apoyo a las mujeres que me buscan cuando tienen problemas, especialmente en casos de violencia intrafamiliar y realizo gestiones sobre necesidades de la comunidad de manera organizada.

Una oportunidad más para estudiar llego a mi vida, Octupan presenta en asamblea comunitaria la escuela de liderazgo, fui una de las seleccionadas por la comunidad, quizás porque miraban en mi capacidad para representar la comunidad antes Octupan y porque soy una mujer con disposición de aprender, y de trabajar por la comunidad, Cuando me propusieron yo me alegre porque soñaba con superarme, a veces uno nace con cualidades que no las ejerce, y pasando procesos de formación uno aprende y a si pase mis dos años de estudio en la escuela de liderazgo y después estudie en la escuela de incidencia en políticas públicas.

En ambas escuelas aprendí mucho sobre todo algo de leyes para la defensa de mis derechos que antes no sabía y ahora se cuáles son las que nos favorecen y a las que tenemos que regirnos como ciudadanos y ciudadanas. Aprendí como resolver un conflicto, como hacer gestiones, conocí sobre el trabajo de género, antes no diferenciaba género de sexo creía que era lo mismo, ha sido importante porque aprendí a saber cómo defenderme y defender a otras

mujeres, también se cómo incidir con las autoridades públicas sobre necesidades de la comunidad.

Después de vivir violencia y encontrar una puerta de salida, soy una mujer que me organizo, soy líder comunitaria responsable, el actual marido no me atrasa, me conoció como una mujer activa en las organizaciones, él vive donde sus padres y cuando llega a la casa y no me dice nada, el hecho que él sea mi pareja no es que me va a mandar yo sé cómo negociar con él.

Los aprendizajes han cambiado mi vida personal, mi relación familiar y con la comunidad es diferente, aunque uno no le da gusto a todo el mundo, hay gente que no hace ni deja de hacer, hay personas que no valoran el trabajo que hago para la comunidad porque soy crítica.

En la actualidad sigo trabajando con Octupan, también con la red de mujeres, soy defensora popular de mi comunidad, trabajo con el MINSA y con la Fundación entre Mujeres.

Cuando las mujeres me buscan para apoyarle en casos de violencia, si es caso que yo puedo apoyar, primero investigo de manera sutil, trato de convencerles a juntamos y establecemos un diálogo con la pareja a para ver si podemos resolver el caso, cuando no se logra se recurre a las autoridades competentes, eso me ha ocasionado algunos problemas, por ejemplo cuando hay una tentativa de violación me hecho de enemigo hasta la familia del hombre abusador o maltratador, pero eso no me hace echar pies a tras sigo apoyando a las mujeres.

Una de mis mejores experiencias en todo este proceso de aprendizajes y de cambios, que me ha hecho reconocer mis capacidades como mujer líder, es la construcción de un puente colgante en mi comunidad.

Dos sectores de la comunidad teníamos un problema grande, el rio nos dejaba incomunicados en el tiempo de invierno, los niños y niñas perdían clases cuando el rio crecía, preocupada por el problema y con temor a que pasara algún incidente porque había gente que se arriesgaba a cruzar. Con mis conocimiento me propuse organizar a la gente de los sectores que más nos afectaba el problema y después a la comunidad para que apoyara, hubo gente que se opuso a apoyar entre estos algunos líderes.

Con la gente del sector hicimos una carta para hacer la gestión, saque firmas y la traje a la secretaria del Concejo Municipal, el proyecto fue aprobado con un costo de C\$150,000 córdobas netos, hicimos control de la calidad de los materiales para garantizar la calidad de la obra, pero al final no supimos en concreto cuanto se invirtió, en una ocasión pedí información a la alcaldía y no me dieron y ya no insistí.

Otra experiencia buena como mujer líder, es que se estaban presentando muchos problemas de salud en mi comunidad, había un niño de la escuela muy mal de salud, la familia recurrió a mí, fui al MINSA a plantear el problema y se descubrió que era un caso de hepatitis,

realizaron pruebas al agua de consumo humano y se verifico que la comunidad estábamos tomando agua contaminada.

También he tenido experiencias positivas con relación a la alteración de cobros del transporte colectivo que viaja a nuestras comunidades, por parte de los ayudantes o conductores, uno sabe el costo que esta estipulado en la tarifa del ministerio de transporte, por eso no podemos permitir que nos cobren más, he logrado incidir sobre este tema, pero me ha costado pleitos con los conductores y ayudantes.

Una experiencia frustrante, fue cuando las mujeres organizadas llegamos a la sesión del Concejo Municipal, para presentar el plan de seguimiento a la política municipal de equidad de género y el alcalde no nos dejó entrar a un espacio de participación ciudadana, violentando nuestros derechos y pude ver que las mujeres concejales y vice alcalde no tienen voz ni voto, el alcalde dijo no y fue no.

Hoy gracias a todos los procesos de formación que he pasado, soy una mujer que he vencido mis temores, la timidez, confió en mí, en el poder de mi palabra, he perdido el miedo de hablar en los lugares públicos, soy una mujer que reclamo mis derechos, los de las mujeres y los de mi comunidad, ahora me relaciono con los políticos, con las autoridades municipales, reclamo con conocimientos de derechos y me reconocen como lideresa de mi comunidad **antes tenía miedo del que dirán de la Reyna, hoy no.**

Mis cambios en primer lugar me los agradezco a mí misma por mis esfuerzos y sacrificios personales para salir adelante y a la Asociación Octupan por la motivación, la oportunidad que me ha dado para capacitarme, para participar en muchos procesos y por el reconocimiento que la organización tiene sobre mi trabajo.

Historia de cambio personal y /o familiar de Vilma del Socorro Oseguera Tórres, Edad. 63 años y habitante de la comunidad de Santa Elena del municipio de Condega – Estelí.

Egresada de la Escuela de Liderazgo en el período 2006 – 2007 y del curso de incidencia en políticas públicas realizado Por la Asociación Octupan en Condega en el año 2008.

Vilma expresa que para aprender no hay edad y que los obstáculos se vencen cuando hay voluntad y eso fue lo que ella hizo para lograr hoy ser una mujer que conoce y defiende sus derechos y los de otras mujeres de su comunidad.

Es casada y tiene 6 hijos, distribuye su tiempo entre los quehaceres del hogar y la parcela, es productora y comercializa lo que cultiva con su familia, se levanta diariamente a las tres de la mañana, para cumplir sus faenas, cuenta con tres mz de tierra propia y ella decide lo que va a producir y sobre sus ingresos. Esto es algo que ha logrado en los últimos años negociando con su esposo y familia.

Uno de sus principales cambios que obtuvo en la escuela de liderazgo, fue elevar su autoestima, porque ella al no saber leer y escribir se sentía inferior a los demás, no salía de su casa, tenía miedos para hablar, le temblaban los pies, se le sudaban las manos, recuerda que Ligia de Octupan la motivaba y le decía hable doña Vilma no tenga pena, aquí todos estamos aprendiendo, en el primer módulo de la escuela aprendió a conocerse mejor, a quererse a valorarse, a relacionarse con sus compañeras/os de clase, con los hombres casi no hablaba por aquello del que dirán y todo eso lo supero, para ir a la escuela tenía que dejar todo el oficio hecho y sus hijos/as quedaban solos, al regresar el marido estaba enojado y el trabajo de la casa se le duplicaba nadie le apoyaba. En la comunidad había gente que decían que andaba vagando y ponían al hombre celoso y más enojado, pero continuo su camino del aprendizaje enfrentando esos obstáculos, **“No sé leer, algunas compañeras de clase me ayudaban a copiar los temas y en mi casa tenía una nieta de 15 años que me ayuda a estudiar, ella me leía los folletos para que hiciera las tareas y yo me aprendía bien los temas y los defendía en las clases igual que los demás, cuando comencé a ver capacidades me gusto más la escuela de liderazgo”**.

Me costó mucho hacer las primeras tareas de la escuela de liderazgo con la comunidad y con el Gobierno Municipal, me sentía insegura, tenía muchos miedos tener que trabajar con líderes, con gente preparada, con profesionales pero al ver que la gente me daba la información y la importancia de los temas para mí y mi comunidad me motive y vencí los miedos. **“Recuerdo una vez que una maestra dijo, doña Vilma que no sabe leer ni escribir nos anda preguntando cosas; en vez de ser nosotras a ella”** eso me hizo sentir mal, pero mi nieta me decía la profesora no la está menospreciando, está valorando su trabajo.

Cuando regresaba de clase le enseñaba los folletos y apuntes a mi marido para que comprobara que andaba estudiando y no me ponía mente, él sabe leer y escribir, un día lo encontré leyendo los folletos y me dijo que era interesante lo que estaba aprendiendo, ahí inicié mi trabajo de sensibilización para sus cambios, hoy en día me apoya en algunos oficios del hogar: limpiar la casa, lavar el maíz, traer el agua y a veces cocina y le asigna tareas de la casa a mis hijos y nietos que viven con nosotros.

Gracias a mis estudios en Octupan, hoy me siento una mujer con poder, con más libertad, conozco mis derechos, mis deberes y los defiendo, logré salir de las cuatro paredes de mi casa, actualmente por mis conocimientos me eligieron como defensora popular de las mujeres de mi comunidad, y formo parte de la red de mujeres contra la violencia.

Para defender a las mujeres hago gestiones en la policía, el juzgado, la comisaría de la mujer, red de mujeres y donde sea necesario. Antes participaba en las organizaciones de la comunidad de manera pasiva, ahora soy más crítica por eso no me eligen para cargos directivos, pero no me molesta es mejor incidir y proponer desde abajo. En las organizaciones comunitarias siempre hay celos de poder.

Un aprendizaje del curso de incidencia en políticas públicas, fue que las mujeres elaboramos como propuesta la política municipal de género, que involucro la participación de unas 60 mujeres de las comunidades de Condega y de la ciudad, en la política incluimos la atención especializada para la salud de la mujer, un ginecólogo y local equipado, becas de estudio, apoyo para empleo, entre otros derechos que tenemos como mujeres. La presentamos al Consejo Municipal y no estuvieron de acuerdo no la aprobaron, fue un proceso largo de lucha organizada de las mujeres.

Años más tarde, un nuevo Consejo Municipal aprueba la política de género, al leerla es la misma que nosotras hicimos y nos ignoraron, ahora hay que seguir la lucha para lograr que este Gobierno ejecute las acciones de la política.

Los aprendizajes en lo personal me han servido mucho, hace poco realice un ejercicio de incidencia ante el Alcalde y el Concejo Municipal, sobre un problema de un pozo de agua para beneficio de mi hogar, fue un proceso que llevó tiempo y hasta conflictos hubieron con la comunidad, puse en práctica mis conocimientos y logré resolver el problema, tengo el agua y estoy en paz con mi comunidad.

Al final Vilma expreso que continúa su andar por el camino de los aprendizajes, venciendo barreras.

Mi testimonio de aprendizajes y cambios

Mi Familia en primer lugar y la gente de mi comunidad dicen que después que termine mis estudios en la escuela de liderazgo “yo soy otro Santos” y mis cambios que surgen de un aprendizaje me los reconozco yo mismo y se los agradezco a Octupan.

Mi nombre es Santos Romero Talavera, tengo 44 años, llegue a la comunidad la Montañita a los 21 años, Mis padres Lucia Talavera y Leónidas Romero emigraron de la comunidad de Buenos Aires de Estelí, a establecerse a la montañita, nos trasladamos toda la familia, somos 8 hermanos y soy el mayor de todos. Fui creado de una manera posesiva, tenía poder en la familia, mis padre decían santos es el que manda, Santos el hombre, Santos para todo.

Mi padre era un hombre de carácter fuerte, él era el jefe de la casa y ahí se hacía lo que él ordenaba y nos decía que si la mujer no hacía caso había que pegarle. Que la mujer debía de obedecer y responder a su marido en todo, decía que el hombre desde el inicio de una relación tenía que saber mandar a su mujer y hacer que sus órdenes se cumplieran. Ahora sé que mi padre actuaba de una forma equivocada, porque a una mujer no se trata así, por eso cuando me case con Ruth yo actuaba con violencia porque así me educaron y para mí era normal.

A la edad de 8 años empecé mis estudios de primaria y a los 10 años comencé a trabajar la tierra con mi padre, estudiaba y trabajaba. La agricultura era mi pasión desde pequeño, me emocionaba ver los frutos de mi trabajo en la parcela, en ese tiempo las tierras eran muy productivas y se cultivaba de primera, postrera y apante, no se utilizaban agroquímicos.

A los 14 años comencé a trabajar como obrero en la Escuela de Agricultura de Estelí, cuidaba animales, hacia limpieza en las parcelas, fumigaba con productos naturales, trabajaba y estudiaba, a si aprobé mi segundo año de secundaria, a los 15 años en la escuela de agricultura, aprendí a manejar una maquinaria agrícola y trabaje de chofer. Deje los estudios por el trabajo

Desde adolescente soñé con mi propia familia, a los 15 años conocí a Ruth y los 17 años me case con ella quien apenas tenía 16 años de edad, ella es originaria de la zona de pire del municipio de Condega, en ese tiempo mi madre me mandaba a la comunidad Hondura azul donde ella vivía a comprar naranjas y ahí la conocí con apenas 13 años, la recuerdo jugando de mamá con muñecas en el patio de su casa, después yo visitaba con frecuencia la comunidad. Iba las fiestas de Hondura azul y de la comunidad, Labranza No.2 solo para verme con ella, porque también sus padres le daban permiso para salir a bailar y mantuvimos el noviazgo a escondidas, salió embarazo y fue cuando pedí el permiso para casarme con ella, no me apure por el embarazo porque ya teníamos planes los dos, sino porque la quería y quería construir mi hogar con ella, actualmente tenemos una familia de 5 hijos (3 varones y

2 mujeres) Reconozco que Ruth me aguantó muchas cosas, entre esas violencia cuando yo andaba en estado de ebriedad. Porque antes yo tomaba licor bastante seguido.

Actualmente tengo 44 años de edad soy líder comunitario, egresado de la escuela de liderazgo y estudiante actual de la escuela de incidencia en políticas públicas.

Conocí a Octupan en mi comunidad cuando llegaron por primera vez a presentar la escuela de liderazgo, en el año 2009 fue una asamblea donde asistió casi toda la comunidad, presentaron los objetivos, los módulos de formación, hablaron de los cambios personales y de la autoestima y yo decía que es eso? Desperté curiosidad por saber qué era eso de autoestima.

Mi comunidad nos propuso a dos hombres porque en ese tiempo ninguna mujer se apuntó, porque dependían del permiso de sus maridos o de las madres o padres en este caso las solteras, entonces era difícil que los maridos dejáramos salir a las mujeres, mucho menos a dormir fuera de la casa, al final solo yo termine los estudios de liderazgo mi otro compañero emigro de la comunidad por trabajo.

En la actualidad me dedico a trabajar la tierra cultivo granos básicos, Maíz y frijoles para la alimentación de mi familia y el comercio, también me gusta trabajar la madera, me buscan para construir casas y se un poco de albañilería. Soy líder comunitario desde antes de estudiar en la escuela de liderazgo, la gente siempre había visto en mí; esa persona que podía apoyarles a resolver problemas personales y/o comunales, yo organizaba actividades donde involucraba a la gente de la comunidad, pienso que las organizaciones teníamos más autonomía organizativa, trabajábamos con más amor por el bienestar de la comunidad, ahora todo es dirigido desde el municipio y la gente nos hemos vuelto más dependiente y eso afecta el desarrollo de la comunidad.

En la escuela de liderazgo mis primeros conocimientos fueron sobre autoestima, en un módulo que se llama desarrollo y crecimiento personal, para mí; ese fue uno de los más importantes porque aprendí a conocerme, a valorarme y a reconocer mis capacidades, esto fue algo que me ayudo incluso a mejorar la relación con mi familia, especialmente con mi esposa con quien tenía muchos problemas por mis formas de ser y actuar.

También aprendí a comunicarme mejor hasta con mi comunidad, deje vicios y cosas que antes hacía, yo era un hombre violento cuando tomaba licor y el problema es que tomaba seguido, era violento con mi esposa y familia, y ahora me da pena recordarlo, pero gracias a dios ya no lo hago; gracias a mis cambios en la escuela.

A mí me gusto la escuela de liderazgo, me gusto como dan lo talleres, son alegres, permiten confianza y se aprende con facilidad, cuando conocí bien la escuela y me di cuenta de mis cambios, lo primero que pensé fue motivar a mi esposa y a mis dos hijas para que estudiaran, porque no era lo mismo contarles como era; a que ellas personalmente lo vivieran. He logrado ver cambios en mis hijas y en mi esposa, ahora la familia nos comunicamos mejor y compartimos el trabajo del hogar, hemos elaborado y pegado en las paredes de la cocina un

rol donde todos tenemos responsabilidades asignadas, por ejemplo: quien se levanta primero hacer el café, quien quiebra el maíz, o jala el agua, la leña etc. ya tenemos 3 años de funcionar así y lo hemos logrado.

Mis dos hijos varones no han estudiado en la Escuela de Liderazgo, pero mi esposa, una de mis hijas y yo compartimos los aprendizajes con ellos y los hemos

Acostumbrado a que el hombre debe de compartir el trabajo de la casa, que no debe maltratar a la mujer, para cuando se cases lleven otras costumbres, yo no he reproducido en ellos, lo que mire en la relación de mis padres o el modelo que me enseñaron.

Antes Ruth, no salía sin mi consentimiento, además no me gustaba que saliera, mucho menos a quedarse a otro lado como ahora, yo le decía no vas y no iba, y ahora ella y una de mis hijas porque ya se me casó una, salen a cualquier parte, a reuniones a talleres, a intercambios y a veces hasta por varios días, y no hay problema, ella sale a reuniones y yo también, ahora ambos nos informamos sobre nuestras salidas.

Cuando termine la escuela de liderazgo, en una asamblea comunitaria con Octupan, le presente un informe a mi comunidad sobre los dos años de estudio y lo que aprendí, algo bonito fue que la gente reconoció cambios en mí y valoro mi trabajo. Yo comparto mis aprendizajes con los demás líderes/as de mi comunidad, les hablo de la importancia del cambio de las personas y siento que tengo autoridad moral para hablar de eso con mi gente, porque he dado y sigo dando ese hermoso paso..

Actualmente estudio en la escuela de incidencia en políticas públicas y deseo seguir aprendiendo y compartir mis conocimientos con mi comunidad, ahora desarrollo mi trabajo como líder con más conocimientos, organizo actividades con la gente, facilito y apoyo a resolver conflictos comunitarios y algunos hasta de parejas.

Yo solo con Octupan he logrado estudiar, y por eso le agradezco mis cambios, también a Trocaire por el apoyo a Octupan y a mi comunidad.